

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ١٤ - ١٠ - ٢٠٢١

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. حيدر عبد الرضا
التاريخ : ١٤ - ١٠ - ٢٠٢١

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. أزهار علي ياسين
التاريخ : ١٤ - ١٠ - ٢٠٢١



دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م. د. نجاة عبد الكريم عبد السادة

التاريخ : ١٤ - ١٠ - ٢٠٢١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. ماجد عبد الحميد الكعبي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
النظام الدراسي :	السنوي والفصلي
سنوي /مقررات /أخرى	المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلمين NCATA
برنامج الاعتماد المعتمد	التطبيقات المدرسية السنوية
المؤثرات الخارجية الأخرى	٢٠٢١ - ١٠ - ١٤
تاريخ إعداد الوصف	٨ .
أهداف البرنامج الأكاديمي	٩ .
١- إعداد ملاكات تعليمية متمرسة تكون مهياً للتدريس في المدارس الثانوية ومعاهد المعلمين ورفدها بالمعرفة الأكاديمية اللازمة .	
٢- محاولة الإسهام في تطوير النظام التعليمي من حيث الأهداف والمناهج، والخطط الدراسية، وطرائق التدريس واساليبه ، ونظم والتقويم والامتحانات .	
٣- تشجيع الطلبة على مواصلة مشوارهم الدراسي والانخراط في برنامج الدراسات العليا لمرحلتى الماجستير والدكتوراه من أجل رفد الجامعات والمؤسسات الأكاديمية .	
٤- استعمال التقنيات التعليمية الحديثة لإثراء العملية التعليمية وتطويرها نحو الأفضل .	
٥- تفعيل تقنيات البحث العلمي الرصين من خلال مشاركة أعضاء هيئة التدريس لتطوير قابلية الطلبة في بناء الفكر البحثي وقابلية التفكير العلمي المنهجي المنظم .	
٦- المساهمة في تقديم الخدمات للمجتمع من خلال تقديم الاستشارة اللغوية لوسائل الإعلام وفتح دورات لغوية للمؤسسات الحكومية والأهلية .	



١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تنمية التفكير العلمي المنظم لدى الطالب عبر البحث العلمي الرصين والاختبارات الفكرية المنظمة
- ٢أ- تغيير الوعي المنهجي ومحاولة التحول الى البحث العلمي والانتقال من التفكير العشوائي الى التفكير المنهجي العلمي المنظم .
- ٣أ- اعتماد اساليب التفكير المنهجي التي تتناغم مع أنماط المعرفة المتاحة .
- ٤أ- اكتساب استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا .
- ٥أ- تنمية مواهب الطلبة في النقاش والحوار وتفعيل التفكير العلمي الناقد تجاه المعرفة المكتسبة .
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تنمية مهارات الطلبة في الكتابة الإبداعية وتطويرها .
- ب ٢ - تمكين الطالب من مهارة التحليل العلمي الرصين للنصوص الأدبية وبيان معانيها ووظائفها .
- ب ٣ - تنمية مهارة التعبير عن الأفكار بلغة رصينة تخلو الأخطاء اللغوية والاساليب العامية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة اليومية .
- ٢- الحوار والمناقشة .
- ٣- استعمال وسائل التعليم الحديثة .
- ٤- الواجبات البيتية المنتظمة .

طرائق التقييم

- ١- الامتحان الشفوي اليومي .
- ٢- الامتحان النصفي التحريري .
- ٣- الامتحان النهائي التحريري .
- ٤- المطالبة بكتابة البحوث العلمية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنمية الاهتمام باللغة العربية والاعتزاز بها بوصفها لغة النص القرآني الكريم .
- ج ٢- تعزيز الانتماء للهوية الثقافية القومية العربية من خلال الاهتمام باللغة العربية .
- ج ٣- التمسك باللغة العربية وإرثها الثقافي لتكون سدا منيعا بمواجهة الغزو الثقافي الغربي ومحاولته تدمير اللغة .



ج ٤- اكتساب الطالب مهارات التعبير عن الأفكار بشكل سليم ومنظم .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة اليومية .
- ٢- المناقشة والحوار الجدلي المنظم .
- ٣- استخدام وسائل التعليم الحديثة .
- ٤- الواجبات البيتية .

طرائق التقييم

- ١- الامتحان الشفوي اليومي .
- ٢- الامتحان الفصلي التحريري .
- ٣- الامتحان النهائي التحريري .
- ٤- المطالبة بكتابة البحوث العلمية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- محاولة الاستفادة القصوى من طرائق التدريس الحديثة في العرض والتلخيص والحوار .
- د ٢- محاولة تقليص الفجوة المعرفية الكامنة بين الدراسات اللغوية التراثية والدراسات اللغوية الحديثة والسعي الى تأويل الجهود الفكرية الرائدة في التراث العربي .
- د ٣- تشجيع الطالب على الابتعاد عن طريقة الحفظ والاستذكار والتلقين وتعويضها بطريقة الفهم والحوار والتفكير العلمي الناقد الذي يسهم في تطوير قابليات الطلبة وقدراتهم .
- د ٤- محاولة ربط المعرفة التراثية بالمعرفة العلمية الحديثة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة اليومية .
- ٢- الحوار والمناقشة .
- ٣- استخدام الوسائل الحديثة .
- ٤- الواجبات البيتية .

طرائق التقييم

- ١- الامتحان الشفوي اليومي .



- ٢- الامتحان الفصلي التحريري .
 ٣- الامتحان النهائي التحريري .
 ٤- المطالبة بكتابة البحوث .

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٣	النحو		المرحلة الاولى
	٢	الصرف		المرحلة الاولى
	٣	البلاغة (علم المعاني)		المرحلة الاولى
	٢	أدب ما قبل الاسلام		المرحلة الاولى
	٢	العروض		المرحلة الاولى
	٢	مناهج التفسير		المرحلة الاولى
	٢	الفلسفة والمنطق		المرحلة الاولى
	٢	الكتاب القديم		المرحلة الاولى
	٢	اللغة الانجليزية		المرحلة الاولى
	٣	النحو		المرحلة الثانية
	٣	الأدب الإسلامي		المرحلة الثانية
	٢	الصرف		المرحلة الثانية
	٣	البلاغة (علم البيان)		المرحلة الثانية
	٢	المهارات اللغوية		المرحلة الثانية
	٣	العروض والقافية		المرحلة الثانية
	٢	مناهج المفسرين		المرحلة الثانية
	٢	الكتاب القديم		المرحلة الثانية
	٢	الفلسفة والمنطق		المرحلة الثانية
	٤	النحو		المرحلة الثالثة
	٣	الأدب العباسي		المرحلة الثالثة



المرحلة الثالثة	الأدب الأندلسي	٣
المرحلة الثالثة	أدب العصور المتأخرة	٢
المرحلة الثالثة	النقد العربي القديم	٢
المرحلة الثالثة	تحليل النص القرآني	٢
المرحلة الثالثة	علم اللغة	٣
المرحلة الثالثة	الكتاب القديم	٢
المرحلة الرابعة	النحو والتطبيق	٣
المرحلة الرابعة	المدارس النحوية	٢
المرحلة الرابعة	النثر الحديث	٢
المرحلة الرابعة	الأدب المقارن	٢
المرحلة الرابعة	النقد الأدبي الحديث	٣
المرحلة الرابعة	فقه اللغة	٢
المرحلة الرابعة	الشعر الحديث	٢
المرحلة الرابعة	المذاهب الأدبية	٢
المرحلة الرابعة	بحث التخرج	٢

التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية قدرة الطالب الفكرية من اجل الانخراط في الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه .
- ٢- مساهمة بعض الطلبة في كتابة البحوث العلمية الرصينة ونشرها في المجلات العلمية المحكمة .
- ٣- المساهمة في تقديم الخدمات الاجتماعية والاستشارات اللغوية الى وسائل الاعلام المختلفة .
- ٤- تطوير المهارات الفكرية واللغوية للطلبة في البحث والتفكير والتعليل العلمي .

١٢ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١- القبول المركزي الصادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .



- ٢- معدل الطالب في المرحلة الثانوية .
- ٣- درجة مادة اللغة العربية التي حصل عليها الطالب في الامتحان الوزاري .
- ٤- رغبة الطالب الشخصية في دراسة اللغة العربية .
- ٥- تحقيق عنصر المفاضلة حسب الطاقة الاستيعابية للقسم .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المصادر اللغوية والادبية التراثية .
- ٢- المراجع العلمية اللغوية والادبية الحديثة .
- ٣- المعاجم اللغوية .
- ٤- المجالات العلمية المحكمة .
- ٥- المخطوطات اللغوية والادبية .
- ٦- المواقع الالكترونية الرصينة .





مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتنطور الشخصي)			
				١١	٢١	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
المرحلة الاولى		النحو	أساسي	+	+	+		+	+			+	+						
		الصرف	أساسي	+	+			+					+	+					
المرحلة الاولى		البلاغة	أساسي	+	+			+	+				+	+					
		أدب ما قبل الاسلام	أساسي	+	+			+	+				+	+					
المرحلة الاولى		مناهج التفسير	أساسي	+	+			+	+				+	+					
		الفلسفة والمنطق	غير أساسي	+	+			+	+				+	+					
المرحلة الاولى		الكتاب القديم	أساسي	+	+			+	+				+	+					
		اللغة الانجليزية	غير اساسي	+	+			+					+	+					



		+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	النحو		المرحلة الثانية
		+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	الأدب الإسلامي		المرحلة الثانية
		+	+			+	+			+	+			+	+	أساسي	الصرف		المرحلة الثانية
		+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	البلاغة		المرحلة الثانية
		+	+			+	+			+	+			+	+	أساسي	المهارات اللغوية		المرحلة الثانية
	+	+	+			+	+			+	+			+	+	أساسي	العروض والقافية		المرحلة الثانية
		+	+			+	+			+	+			+	+	غير أساسي	مناهج المفسرين		المرحلة الثانية
		+	+			+	+			+	+			+	+	أساسي	الكتاب القديم		المرحلة الثانية
		+	+			+	+			+	+			+	+	غير أساسي	الفلسفة والمنطق		المرحلة الثانية
	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	النحو		المرحلة الثالثة
		+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	الأدب العباسي		المرحلة الثالثة
		+	+			+	+			+	+			+	+	أساسي	الأدب الأندلسي		المرحلة الثالثة



		+	+			+	+			+	+			+	+	أساسي	بحث التخرج	المرحلة الرابعة
	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	المذاهب الأدبية	المرحلة الرابعة



		+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	أساسي	أدب العصور المتأخرة	المرحلة الثالثة
	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	النقد العربي القديم	المرحلة الثالثة
		+	+			+	+			+	+					غير أساسي	تحليل النص القرآني	المرحلة الثالثة
	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	علم اللغة	المرحلة الثالثة
		+	+			+	+			+	+					أساسي	الكتاب القديم	المرحلة الثالثة
	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	النحو والتطبيق	المرحلة الرابعة
		+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	أساسي	المدارس النحوية	المرحلة الرابعة
	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	أساسي	النثر الحديث	المرحلة الرابعة
		+	+			+	+		+	+	+					أساسي	الأدب المقارن	المرحلة الرابعة
	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	النقد الأدبي الحديث	المرحلة الرابعة
		+	+		+	+	+			+	+					أساسي	فقه اللغة	المرحلة الرابعة
	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	أساسي	الشعر الحديث	المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة - كلية الآداب
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	النحو والتطبيق
أشكال الحضور المتاحة	الحضوري والإلكتروني
الفصل / السنة	السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ - ٦ - ١٨
أهداف المقرر	
	١- إثراء الخزين اللغوي والمعرفي للطالب من خلال اطلاعه على المنهج العلمي النحوي الرصين .
	٢- تفعيل التفكير العلمي المنظم من خلال اطلاعه على الأسس المنطقية الكامنة في النحو العربي .
	٣- محاولة اكتشاف العلاقة الجدلية الرابطة بين القاعدة النحوية والمعنى .
	٤- الإسهام الفاعل في محاولة تدليل صعوبات النحو العربي وتيسير قواعده للمتعلمين .
	٥- الاكتساب المنظم للمهارات اللغوية التي تساعد الطالب على الكتابة الصحيحة والنطق السليم .
	٦- تدريب الطلبة على التحليل اللغوي السليم للنصوص التراثية القديمة والكشف عن معانيها ووظائفها .



١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من تنمية قدراته الفكرية والذهنية وتنظيمها من خلال اطلاعه على التفكير النحوي المنظم .
- ٢- توجيه الطالب الى ضرورة الانتباه الى العلاقة الجدلية الرابطة بين بنية النص ووظيفته .
- ٣- تمكين الطالب من مهارة تحليل النصوص تحليلا لغويا منظما من اجل الكشف عن معانيها وأغراضها .
- ٤- اطلاع الطالب على الأسس المعرفية والمنطقية التي يقوم عليها النحو العربي .
- ٥- تمكين الطالب من القدرة على بناء الجملة العربية بناء علميا منظما .
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطالب من ضبط القواعد النحوية وممارستها نطقا وكتابة .
- ٢ - تمكين الطالب من قراءة النصوص قراءة نحوية سليمة خالية من الأخطاء .
- ٣ - تنمية قدرة الطالب على تحليل النصوص تحليلا لغويا سليما .
- ٤ - اكتساب مهارة الاصغاء والاستماع الى النصوص الابداعية بصورة نحوية رصينة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة اليومية الشفوية .
- ٢ - الحوار والمناقشة .
- ٣ - استخدام وسائل العرض الحديثة .
- ٤ - الواجبات البيتية .

طرائق التقييم

- ١ - الامتحان الشفوي اليومي .
- ٢ - الامتحان الفصلي التحريري .
- ٣ - المطالبة بكتابة البحوث العلمية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكين الطالب من غرس الأساليب النحوية الفصيحة وتجنب اللجوء الى الأساليب العامية المبتذلة وتقليل الازدواجية اللغوية عند الطلبة .
- ٢- تغذية الاحساس بالاعتزاز القومي الوجداني للهوية العربية الأصيلة .
- ٣- توجيه الاهتمام بالإرث الثقافي اللغوي العربي والمحافظة عليه ومحاولة ربطه بالثقافة المعاصرة .
- ٤- اقتداء الطلبة بسيرة العلماء العرب وانجازاتهم النحوية الرائدة ، وحوار تهم العلمية الرصينة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة اليومية ، الحوار العلمي الفعال ، استعمال الوسائل العلمية الحديثة ، الواجبات اليومية .

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي اليومي ، الامتحان الفصلي التحريري ، المطالبة بكتابة البحوث العلمية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - ربط المعرفة التراثية بالمعرفة الحديثة ومحاولة مواكبة التطور العلمي الحاصل .
 - ٢د - محاولة الاستفادة من طرائق التدريس الحديثة والابتعاد عن الطريقة التقليدية في التدريس .
 - ٣د - محاولة تذليل صعوبات تدريس النحو العربي والانطلاق من الحاجة المعاصرة للنحو بدلا من القاعدة التراثية التي لاتواكب متطلبات الحاضر .
 - ٤د - تنمية قدرة الطالب على التفكير العلمي الناقد والابتعاد عن الثقافة الاجترارية القائمة على الحفظ .



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤		المبتدأ والخبر	المحاضرة	الاختبارات
الثاني	٤		مسوغات الابتداء بالنكرة	المحاضرة	الاختبارات
الثالث	٤		تأخير الخبر جوازا	المحاضرة	الاختبارات
الرابع	٤		تأخير الخبر وجوبا	المحاضرة	الاختبارات
الخامس	٤		حذف المبتدأ	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٤		حذف الخبر وجوبا	المحاضرة	الاختبارات
السابع	٤		تعدد الخبر وانواعه	المحاضرة	الاختبارات
الثامن	٤		النواسخ كان واخواتها	المحاضرة	الاختبارات
التاسع	٤		باب الحروف التي تشبه (ليس) في العمل والمعنى	المحاضرة	الاختبارات
العاشر	٤		إن واخواتها	المحاضرة	الاختبارات

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	النحو الوافي ، التطبيق النحوي ، النحو العملي ، الاعراب الميسر في قواعد اللغة العربية ، معاني النحو ، الجملة العربية تأليفها وأقسامها .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة الضاد ، مجلة المورد العراقية ، المجلة الاكاديمية العالمية للغة العربية .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة لسان العرب الالكترونية ، المكتبة الوقفية للكتب المصورة . المكتبة الشاملة الحديثة ، شبكة الفصحى لعلوم اللغة . مكتبة اللغات الالكترونية ، مكتبة نور الالكترونية .

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- محاولة استخدام الوسائل الحديثة في التعليم وعدم الاقتصار على الوسائل القديمة .
٢- الانتقال من الجانب النظري الى الجانب العملي .
٣- الاستفادة من مختبر اللغة في قسم اللغة العربية لعرض الشواهد النحوية .
٤- محاولة تذليل صعوبات الدرس النحوي .

